**朝陽科技大學環境工程與管理系環境管理分析專題（一）研究群**

**102學年度第1學期研究進度報告**

**題目：推動國民中學環境教育之層級分析—以臺中市為例**

**日期：102年9月27日**

**學生姓名：陳英儒（10265614）**

**指導教授：張迪惠教授**

**摘要**

　　就教育的觀點來看，環境教育除為國民中小學九年一貫課程六大議題之一外，其內容更

關係著我們所生活的環境是否能永續發展的問題。而學校教育是學生成長過程中很重要的一環，除了學科內知識的傳授外，更要培養一群具有積極自我求知欲且具備終身學習規劃與獨立思考能力的學生，進而提升對環境的高度關懷，將所學用之於生活，落實於生活之中。

　　本研究參考環境教育等相關文獻，編成環境教育前測問卷，並採用李克特五點量表（五個等級表示強弱分別為：非常不重要、不重要、普通、重要、非常重要）進行題項的編修並建立初步的分析要素準則。而後對準則進行增刪修改，於彙整歸納後，建立推動國民中學環境教育之層級分析—以臺中市為例的層級架構，計有5個評估要素及20項評估要素準則，再據以編製AHP 之相對權重調查。經由分析找出一致性之共同觀點，綜合整理而獲致研究結果，以利學校推動環境教育融入教學時之參考。本研究乃藉由層級分析法之成對比較過程，並透過一致性檢定，以選擇有效問卷來控制結果的可信度，獲得準則間的相對重要性權數，建立權重體系，以提供學校單位有參考價值之訊息。

**關鍵詞：環境教育、層級分析法**